

Az idegen nyelvi szövegértési készség felmérésének eredményei, tapasztalatai 2018-as mérés

Csoportonként:

	összesített átlag (egyéni eredmények)	hallásutáni szövegértés	olvasott szövegértés
6.a német	83,75 %	86,65 %	80,8 %
6. a angol	71,25 %	79,6 %	63 %
6.b német	82 %	85,95 %	78,1 %
6.b angol	61,05 %	67,15 %	53,45 %
8.a német	81,25 %	83,15 %	79,4 %
8.a angol	78,55 /	81,25 %	74,25 %
8.b német	78,75 %	84,15 %	73,35 %
8.b angol	73,15 %	69,1 %	73,8 %

Elemzés a kompetencia mérés eredményeihez:

6.évf. angol nyelv:

Az összesített átlagot tekintve 60%-ot meghaladó a tanulók teljesítménye. Fejlesztést igényel az olvasott szövegértés területe, amelyet egyéni és kis csoportban, differenciált módon kiegészítő anyagokkal. pl.: rövidített olvasmányok, kompetencia ill., A1-A2 szintű nyelvvizsga alapú feladatlapokkal.

6.évf. német nyelv:

A 6. évfolyamon a németet tanuló diákok túlnyomó többsége 80% fölötti teljesítményt nyújtott, amely kiváló eredmény. Célkitűzésünk az olvasott szövegértés további fejlesztésére vonatkozik, melyet nyári olvasmányokkal illetve szövegértési feladatlapokkal szeretnénk magasabb szintre vinni.

8.évf. angol nyelv:

Az évfolyam összesített átlagát tekintve angol nyelvből a diákok teljesítménye több mint 70%-os. A kompetenciamérés területein mutatott eredmények alapján az olvasott szövegértés megfelelő szintű, B1 nyelvvizsgaszintnek megfelelő. A hallás utáni szövegértés területe fejlesztendő a kilencedik osztályban, fokozottan listening-azaz hallás utáni szövegértés, kommunikáció feladataival. A szintnek megfelelő IKT-s eszközök, azaz online felületek, CD-ROM-ok, I-Tool-ok, és telefonos applikációk segítségével.

8.évf.német nyelv:

Ezen az évfolyamon szintén igen magas, mintegy a tanulók kétharmadánál 80% közeli eredményt tapasztaltunk. A nyári olvasmányok és szintjüknek megfelelő kompetencia és nyelvvizsga típusú feladatsorokkal már a kilencedik évfolyamon érhetnek el további sikereket a nyelvtanulásban, az idegennyelv magabiztos használatában.

Legalacsonyabb értékeket a 6.b angol csoportnál figyelhetünk meg. Ennek magyarázata, hogy a csoportban több olyan tanuló van, aki tanulási zavarral küzd. Az ő fejlesztésük célzott, differenciált módon folyamatosan zajlik.

