

**Országos
kompetenciamérés
2018**



FIT-jelentés
Intézményi jelentés
Összefoglalás

**Szent Imre Katolikus Általános Iskola és
Óvoda**

2100 Gödöllő, Szabadság tér 19.

OM azonosító: 037714



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

 **KTATÁSI HIVATAL**



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

| Évfolyam | Képzési forma | Tanulók száma | |
|----------|------------------|---------------|-------------------------|
| | | Összesen | A jelentésben szereplők |
| 6. | Általános iskola | 49 | 46 |
| 8. | Általános iskola | 39 | 30 |

Átlageredmények

| Mérési terület | Évfolyam | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | |
|----------------|----------|--|--------------------|
| | | Az intézményben | Országosan |
| Matematika | 6. | 1570 (1532;1606) | 😊 1499 (1498;1499) |
| | 8. | 1682 (1634;1726) | 😊 1614 (1613;1616) |
| Szövegértés | 6. | 1623 (1573;1692) | 😊 1492 (1491;1493) |
| | 8. | 1666 (1620;1705) | 😊 1602 (1601;1603) |

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😐 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😞 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

037714 - 001 - Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Óvoda

2100 Gödöllő, Szabadság tér 19.

A telephely létszámadatai

| Évfolyam | Képzési forma | Tanulók száma | | | |
|----------|------------------|---------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| | | Összesen | A jelentésben szereplők | CSH-indexszel rendelkezők | A 2016-os eredménnyel is rendelkezők |
| 6. | Általános iskola | 49 | 46 | 34 | - |
| 8. | Általános iskola | 39 | 30 | 19 | 29 |

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2016-os eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | | | | | |
|----------------|----------|---------------|--|-----------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | | | A telephelyen | Országos | Az első viszonyítási csoport | | A második viszonyítási csoport | |
| | | | | | Neve | Eredménye | Neve | Eredménye |
| Matematika | 6. | ált. isk. | 1570 (1532;1606) | 😊 1499 (1498;1499) | Városi ált. isk. | 😊 1480 (1478;1482) | Nagy városok ált. isk. | 😊 1496 (1493;1499) |
| | 8. | ált. isk. | 1682 (1634;1726) | 😊 1614 (1613;1616) | Városi ált. isk. | 😊 1586 (1584;1588) | Nagy városok ált. isk. | 😊 1597 (1592;1602) |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | 1623 (1573;1692) | 😊 1492 (1491;1493) | Városi ált. isk. | 😊 1474 (1472;1476) | Nagy városok ált. isk. | 😊 1491 (1488;1496) |
| | 8. | ált. isk. | 1666 (1620;1705) | 😊 1602 (1601;1603) | Városi ált. isk. | 😊 1574 (1572;1576) | Nagy városok ált. isk. | 😊 1590 (1586;1595) |

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😐 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | A tényleges eredmény a várhatóhoz képest | |
|----------------|----------|---------------|--|--|
| | | | Országos regresszió alapján | A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján |
| Matematika | 6. | ált. isk. | 😐 | 😐 |
| | 8. | ált. isk. | - | - |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | 😐 | 😐 |
| | 8. | ált. isk. | - | - |

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😐 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | A tényleges eredmény a várhatóhoz képest | |
|----------------|----------|---------------|--|--|
| | | | Országos regresszió alapján | A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján |
| Matematika | 6. | ált. isk. | - | - |
| | 8. | ált. isk. | ☹ | ☹ |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | - | - |
| | 8. | ált. isk. | ☹ | ☹ |

- ☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

| Mérési terület | Évf. | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | | | | |
|----------------|------|---------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 |
| Matematika | 6. | ált. isk. | 1570 (1532;1606) | ☹ 1618 (1581;1662) | ☹ 1572 (1535;1608) | ☹ 1659 (1618;1703) | ☹ 1573 (1535;1611) |
| | 8. | ált. isk. | 1682 (1634;1726) | ☹ 1796 (1759;1837) | ☹ 1659 (1606;1714) | ☹ 1659 (1600;1704) | ☹ 1670 (1639;1739) |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | 1623 (1573;1692) | ☹ 1677 (1629;1722) | ☹ 1630 (1597;1662) | ☹ 1689 (1649;1729) | ☹ 1584 (1542;1613) |
| | 8. | ált. isk. | 1666 (1620;1705) | ☹ 1752 (1708;1794) | ☹ 1633 (1574;1675) | ☹ 1646 (1589;1688) | ☹ 1654 (1596;1711) |

- ☺ A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹ A telephely 2018. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹ A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Alapszint | Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%) | | |
|----------------|----------|---------------|--------------------|---|------------|--|
| | | | | A telephelyen | Országosan | A megfelelő képzési típusban/településtípusban |
| Matematika | 6. | ált. isk. | 3. képességi szint | 17,4 | 37,6 | 41,5 |
| | 8. | ált. isk. | 4. képességi szint | 26,6 | 41,6 | 47,1 |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | 3. képességi szint | 6,5 | 23,4 | 25,5 |
| | 8. | ált. isk. | 4. képességi szint | 20,0 | 28,9 | 33,1 |

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Minimum szint | A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%) | | |
|----------------|----------|---------------|--------------------|--|------------|--|
| | | | | A telephelyen | Országosan | A megfelelő képzési típusban/településtípusban |
| Matematika | 6. | ált. isk. | 2. képességi szint | 2,3 | 13,2 | 14,7 |
| | 8. | ált. isk. | 3. képességi szint | 2,9 | 18,7 | 21,9 |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | 2. képességi szint | 0 | 7,4 | 8,1 |
| | 8. | ált. isk. | 3. képességi szint | 0 | 11,5 | 13,2 |

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

. A kompetenciamérések tapasztalatai

| Matematika | | Szövegértés | |
|--------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 6. osztály | | | |
| saját (telephelyi) átlag | 1618 (1518;1662) | saját (telephelyi) átlag | 1677 (1629;1722) |
| országos átlag | <i>1497</i> (1496;1498) | országos átlag | <i>1503</i> (1502;1505) |
| városi ált. isk. | <i>1476</i> (1474;1477) | városi ált. isk. | <i>1486</i> (1484;1488) |
| nagy városi ált. isk. | <i>1495</i> (1491;1499) | nagy városi ált. isk. | <i>1511</i> (1507;1511) |
| 8. osztály | | | |
| saját (telephelyi) átlag | 1796 (1759;1837) | saját (telephelyi) átlag | 1752 (1708;1794) |
| országos átlag | <i>1612</i> (1611;1613) | országos átlag | <i>1571</i> (1570;1572) |
| városi ált. isk. | <i>1583</i> (1581;1585) | városi ált. isk. | <i>1544</i> (1542;1546) |
| nagy városi ált. isk. | <i>1601</i> (1595;1605) | nagy városi ált. isk. | <i>1561</i> (1555;1565) |

Az alapszintet el nem érő diákok számának alakulása %-ban.

| | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 | 2013 |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 6. évfolyam: 1-2. szint (matematika/szövegértés) | 17,4/ 6,5 | 9,4/ 1,9 | 23,5/ 0 | 9,8/ 2,0 | 12,5/ 2,1 |
| 8. évfolyam 1-3. szint (matematika/szövegértés) | 26,6/ 20,0 | 8,9/ 6,7 | 34,3/ 17,2 | 34,3/ 14,3 | 27,8/ 16,7 |
| 10. évfolyam 1-3. szint | | | | | |

A tanulóink teljesítménye mind az országos teljesítményhez képest, mind a városi, ill. nagyvárosi iskolákhoz képest szignifikánsan jobb. A hatodikosoknál csak a nyolcosztályos iskolák átlag eredménye van a miénk felett, de ez az eltérés sem szignifikáns.

A CSH index alapján 6. osztályosoknál tanulók eredménye megfelelt az elvárhatónak. A 8-osok CSH-indexe nem becsülhető megbízhatóan. A 2016-os eredményekhez viszonyítva azonban ők is egyértelműen az elvártnak megfelelően teljesítettek.

A 6. évfolyamon megtartották a telephely eredményei a korábbi éveket, 8. osztályosok esetén azonban a tavalyi eredményekhez képest szignifikáns eltérés látható. Ez a tavalyi

eredmények kimagasló értékeire utal, mivel az előző három évi mérésekhez képest nem ilyen nagy az eltérés.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya matematikából magasabb, mint szövegértésből mindkét évfolyamon, de minden esetben 10-20%-kal jobb az országos átlagnál.

A minimumszint alatt teljesítő tanulók száma rendkívül alacsony, az országos átlagot meg sem közelíti.

Összefoglalva: Örülhetünk eredményeinknek és iskolánk jelenlegi helyzetének, s törekednünk kell rá, hogy ezt megtartsuk, vagy ennél is továbbjavítsuk. Matematikából még nagyobb hangsúlyt kell fektetni a korrepetálásra. A nyolcadikosok esetében pedig el kell érni, hogy CSH-indexre vonatkozó kérdőívet visszahozzák.